

# Opanowanie wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla dziecka pięcioletniego w roku szkolnym 2023/2024

w obszarze:

## 1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko samodzielnie korzysta z toalety.
- Samodzielnie myje i wyciera ręce oraz twarz.
- Samodzielnie wydmuchuje i wyciera nos.
- Potrafi się samodzielnie ubrać i rozebrać. (Ruchy dziecka mogą być jeszcze mało precyzyjne; dziecko może potrzebować pomocy w zapięciu zamka od kurtki czy guzików, w poprawieniu czapki i szalika).
- Potrafi zawiązać sznurowadła, bez wiązania kokardki. (Pięciolatek powinien już podejmować próby samodzielnego wiązania butów. Może jeszcze nie potrafić wiązać kokardki ze sznurówek).
- Sprawnie posługuje się łyżką i widelcem.
- W miarę sprawnie nakrywa do stołu i sprząta po posiłku.
- Potrafi określić swoje potrzeby w różnych sytuacjach (potrzebę zabawy, odpoczynku, pragnienie, głód).
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rytmicznych, muzycznych, naśladowczych.
- Jest sprawne fizycznie: biega; chodzi; wspina się; podskakuje na dwóch nogach; podskakuje na jednej nodze; przeskakuje nad różnymi przeszkodami; zeskakuje ze stopnia schodów; potrafi zrobić przysiad; rzuca piłkę; łapie piłkę. (Najważniejszy jest systematyczny wzrost poziomu opanowania tych umiejętności. Może być tak, że nie we wszystkich zakresach ruchu dziecko jest tak samo sprawne. Rozwój dziecka, mimo określonych norm, przebiega bardzo indywidualnie).
- Płynnie się porusza, zachowuje równowagę i rytm.
- Samodzielnie inicjuje zabawy, konstruuje, majsterkuje, buduje z różnorodnych materiałów.
- Używa prawidłowego chwytu narzędzia podczas rysowania, opiera przedramię o stół, przytrzymuje kartkę drugą ręką; ruchy jego rąk są skoordynowane.
- Wykonuje prace plastyczne, wykorzystując różnorodne techniki.
- Wykonuje różnorodne ćwiczenia grafomotoryczne: rysuje szlaczki według wzoru, koloruje niewielkie powierzchnie, podejmuje próby odwzorowywania znaków literopodobnych.
- Sprawnie posługuje się nożyczkami.
- Sprawnie sprząta zabawki i układa przybory po zakończonej zabawie.

## 2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko rozpoznaje podstawowe emocje swoje i innych i podaje ich nazwy. (Potrafi określić swój stan emocjonalny i stan emocjonalny innych osób. Potrafi powiedzieć, że jest wesołe, smutne, jest mu przykro, czuje złość).
- Stara się przeżywać emocje zgodnie z przyjętymi normami zachowania. (Może je wyrażać z dużą ekspresją i mogą być one jeszcze bardzo labilne).
- Właściwie reaguje na smutek, płacz czy radość osób z otoczenia.
- Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania. Wyraźnie przejawia życzliwość i troskę w stosunku do świata przyrody.

- Bez lęku rozstaje się z rodzicami lub opiekunami.
- Rozumie, że rodzice lub opiekunowie wrócą, i akceptuje czas rozstania.
- Stara się samodzielnie radzić sobie w różnych codziennych sytuacjach i najczęściej jest samodzielne.
- Najczęściej jest pogodny i ma dobry nastrój.
- Potrafi się zwrócić o pomoc, gdy jej potrzebuje.
- Nie zraża się napotykanymi trudnościami.

### **3. Społeczny obszar rozwoju dziecka:**

- Dziecko z szacunkiem odnosi się do rówieśników w czasie wspólnych zabaw i innych aktywności.
- Stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas zabawy, codziennych zajęć i odpoczynku. (Pięciolatek potrafi już dłuższy czas bawić się w grupie, troszczy się o innych uczestników zabawy, umie zaprosić do wspólnego działania, z sukcesem podejmuje próby zrozumienia odczuć i preferencji kolegów w czasie zabawy).
- Nawiązuje relacje, potrafi współdziałać z dorosłymi.
- Z szacunkiem odnosi się do dorosłych. Słucha poleceń i je wykonuje. (Pięciolatek powinien słuchać poleceń, rozumieć je i stosować się do większości z nich, również tych kierowanych do całej grupy).
- Przestrzega ustalonych norm i zasad zachowania.
- Przestrzega zawartych umów.
- Aktywnie podejmuje obowiązki dyżurnego. Chętnie wykonuje powierzone mu prace.
- Uczestniczy we wszystkich zajęciach organizowanych przez nauczyciela.
- Używa zwrotów grzecznościowych i odpowiednio zachowuje się w różnych sytuacjach.

### **4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka:**

- Dziecko podaje swoje imię i nazwisko.
- Odpowiada na pytanie, ile ma lat.
- Podaje nazwę grupy przedszkolnej, do której należy.
- Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka.
- Wymienia członków swojej rodziny i podaje imiona rodziców, rodzeństwa, dziadków.
- Podaje nazwę kraju, w którym mieszka.
- Podaje nazwę stolicy Polski.
- Rozpoznaje flagę i godło Polski.
- Zna nazwy pór roku.
- Podaje nazwy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.
- Wymienia nazwy dni tygodnia.
- Swobodnie posługuje się pojęciami typu: dzisiaj, wczoraj, jutro, rano, wieczorem, teraz, później.
- Wymienia zasady bezpieczeństwa i kontaktów z nieznanymi.
- Potrafi wyjaśnić, jak bezpiecznie przechodzić przez jezdnię.
- Buduje wypowiedzi poprawne gramatycznie i logicznie.
- Poprawnie artykułuje wszystkie głoski.
- Mówi płynnie.
- Mówi odpowiednio głośno.
- Zawsze uważnie słucha innych.

- Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych.
- Formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach. (Pięciolatek posługuje się już dosyć sprawnie dłuższymi, bardziej złożonymi zdaniami. Z dosyć dużą swobodą wypowiada się na różne tematy, prowadzi dyskusję, zadaje dużo pytań. Potrafi opowiedzieć o przebiegu zdarzenia, a także opisać, co czuje i przeżywa. W swoich wypowiedziach stosuje już zazwyczaj wszystkie części mowy i wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym. Do końca piątego roku życia powinna również wykształcić się poprawna wymowa. W spontanicznych wypowiedziach dopuszczalna jest jeszcze jednak zamiana głosek szeregu szumiącego [sz, ż, cz, dż] na głoski szeregu syczącego [s, z, c, dz], a głoska [r] może być zastępowana głoską [l].)
- Klasyfikuje przedmioty według zauważonej reguły.
- Kontynuuje i uzupełnia sekwencje.
- Łączy obrazki w pary.
- Odtwarza podany wzór, rytm.
- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni według podanych kryteriów i posługuje się pojęciami: nad, pod, obok, na, w., po jednej, po drugiej stronie.
- Układa 4- i 5-elementową historyjkę obrazkową i opowiada jej treść.
- Układa i przykleja obrazek z 4 niejednakowych części.
- Znajduje i zaznacza wszystkie szczegóły, którymi różnią się obrazki.
- Recytuje z pamięci krótkie wierszyki, rymowanki, wyliczanki.
- Wyodrębnia głoski w słowach o bardzo prostej budowie fonetycznej, np. mama, tata, dom, kot, lala.
- Interesuje się książkami.
- Z uwagą słucha opowiadań, baśni i innych form literackich.
- Dzieli słowa na sylaby.
- Określa liczbę wyrazów w krótkich i prostych zdaniach.
- Wyróżnia głoski w nagłosie wyrazów.
- Starannie i dokładnie rysuje szlaczki, rysuje po śladzie i w tunelu.
- Starannie koloruje i mieści się w granicach konturów.
- Podejmuje próby odwzorowywania liter i znaków literopodobnych.
- Prawidłowo określa lewą i prawą stronę.
- Określa położenie obiektów w stosunku do innych obiektów.
- Rozróżnia podstawowe figury geometryczne i podaje ich nazwy: koło, trójkąt, kwadrat.
- Przelicza na konkretnych w zakresie 10.
- Określa równoliczność lub nierównoliczność 2 zbiorów poprzez samodzielne ich przeliczenie.
- Sprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi.
- Chętnie uczestniczy w zabawach parateatralnych.
- Chętnie improwizuje ruchem i gestem, porusza się przy muzyce, tańczy, reaguje na sygnały.
- Zna i śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Rozumie proste polecenia kierowane do niego w nauczonym języku i stosuje się do nich.
- Używa wybranych zwrotów i wyrazów w nauczonym języku.
- Śpiewa w grupie poznane piosenki, powtarza proste rymowanki i wierszyki w nauczonym języku.

Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem dostosowań do swoich możliwości.